

用服務走讀社區~黎明小行者錄



107學年度補助國民中小學服務學習計畫
期末輔導諮詢簡報
-黎明國民小學

校 長：邱廣興

報告人：教導主任江明洲

簡報大綱

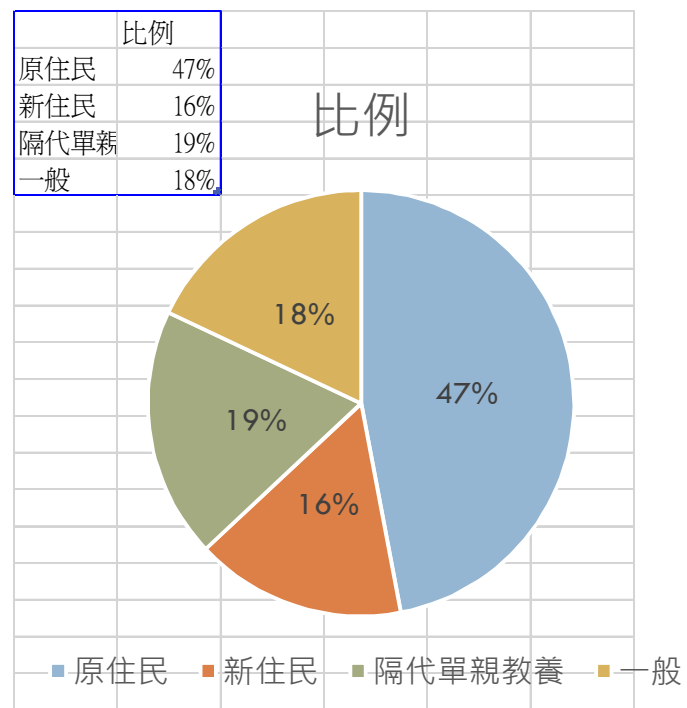


- 一、學校概況
- 二、107學年度執行情形
- 三、108學年度規劃內容
- 四、未來期許

一、學校概況



班級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	幼兒園	合計
學生人數	3人	3人	6人	6人	5人	9人	8人	40人
教師數	12人	級任6人，科任5人，幼教師1人						
員工數	4人	校長，護理師，幹事及教保員						



學童家庭概況分析圖(小學部)

二-1 方案緣起



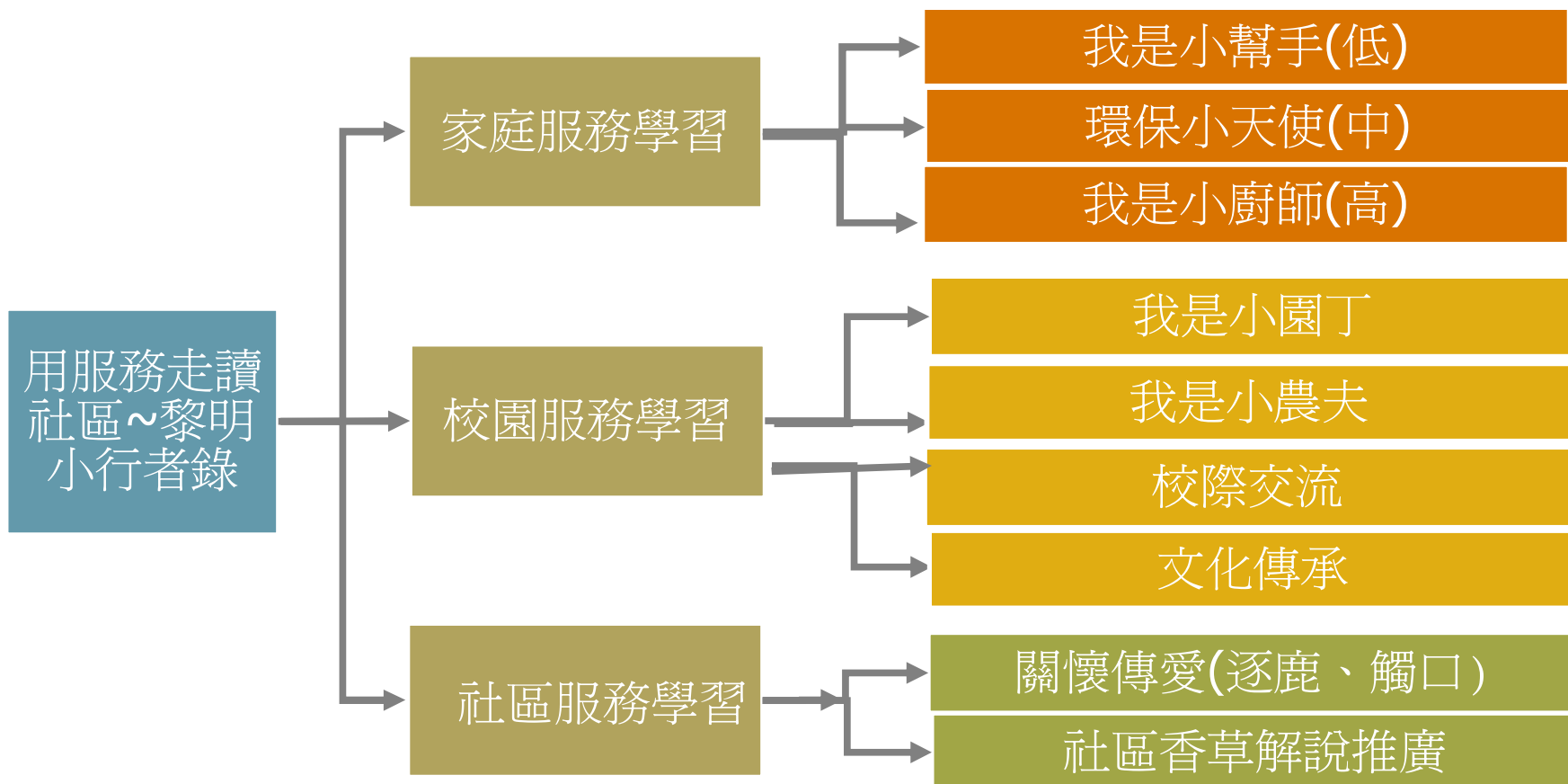
黎明國小弱勢學童佔78%以上，其中新住民學童約佔16%、原住民學童約佔47%，在其學習生涯中，大部分曾接受外界資助。因此規畫服務學習課程，引導學童由家庭、學校、社區延伸至社會角落等有需求的地方，都可以依所學及所有適時進行利他服務活動，讓孩童能瞭解不能只單向接受他助，在自己有能力時，也可以透過各種方式回饋社會，一起將愛傳遞出去。

二-2 方案目標



- 配合課程設計，建立學童**知行合一**的態度。
- 透過準備→服務→反思的教學歷程，來深化學童**知善樂善行善**的服務觀念及能力。
- 以由家庭、學校延伸至社區的逐步推展方式，培養學童**做中學**的實踐知能。
- 由服務的過程中，增進學童與他人的互動機會，學習關懷他人，瞭解他人的需求，並進而樂意**提供利他的**社會服務態度。
- 藉由多元的參與機會，擴展學童**學習的廣度**。
- 經由服務學習計畫的推展，提升教師的**教學視野及效能**。

二-3 方案內容



二-4 方案推動～準備階段



■ 校內行政以及教師方面

- 整合校內外人力資源，組成服務學習推動小組，考量校內外環境及資源，結會合課程，決定推動方向。
- 先校內整合再與社區溝通，討論擬定服務計畫，並為所有涉入服務-學習者指出明確的服務-學習目標。
- 於家長大會時，說明計畫的內容及推動方式，讓家長瞭解並支持活動進行。
- 擬訂服務學習活動計畫。
- 以通知單告知家長活動相關詳細內容及邀請家長們共同參與。



二-4 方案推動～準備階段



□ 服務學習推動SWOT分析

優勢(S)	劣勢(W)
<p>1.推動服務學習計畫已4年、從課程活動到結合其他相關資源，讓學生做中學實際參與服務，從經驗中得到學習與成長，建立學校對於服務學習之深耕有一定基礎。</p> <p>2.校內同仁支持與認同，讓服務學習成為校本各色課程之一，對學生從紮根、深耕內化到永續發展有相當的助益。</p>	<p>1.本校弱勢家庭功能不彰學生約佔78%，家長平日忙於生計，無暇顧及孩子在校學習情形，對家庭服務之落實，未能提供協助。</p> <p>2.學生對於服務後感想或反思回饋較為不足，表達能力可再加強。</p>
機會(O)	威脅(T)
<p>1.學校積極引進其他相關資源，讓服務面向從校園擴展至社區，有利服務教育推動。</p> <p>2.從課程的規畫到環境的建置，讓學生沉浸於服務之氛圍，也能建立學生品格的情操。</p>	<p>本社區人口外移嚴重，少子女化現象日益顯著，以至學生數逐年遞減，不利於傳承與延續。</p>

二-4 方案推動～準備階段



課程及教學方面

➤ 服務學習課程實施

1. 融入校本課程計中來推動—每班根據主題進行規畫。
2. 依課程計畫學設計教案。
3. 結合相關課程，有綜合、藝術深耕、彈性及社團活動安排服務所需之指導與訓練，讓學童了解服務內容及對象，以達到服務學習目標。

學校願景	快樂 智慧 健康					
核心概念	透過準備→服務→反思的教學歷程，來深化學童知善行善的服務觀念及能力					
學校主題	用服務走讀社區					
課程內涵	以家庭、學校及社區為場域，透過多元參與、統整融合、合作互惠及從做中學等四原則，及準備→服務→反思→慶賀四歷程，來培育知行合一的黎明小行者					
實施週次	共同服務學習實施時段為：上學期第11、12週/下學期第8週 其餘課程依內容融入各領域中實施					
實施年級	年級主題 (或單元活動名稱)	配合實施時間	年級主題 (或單元活動名稱)	配合實施時間	年級主題 (或單元活動名稱)	配合實施時間
一	我是小幫手	綜合領域(4節)	我是小園丁	生活領域(4節)	我的得意秀	生活領域(5節)
二	我是小幫手	綜合領域(4節)	我是小園丁	綜合領域(4節)	我的得意秀	生活領域(5節)
三	環保小天使	綜合/社區環保行動(4節)	我是小農夫	自然/種菜(4節)	香草的天空	綜合/空間魔法師(5節)
四	環保小天使	綜合/全家總動員【4節】	我是小農夫	綜合/快樂動手做【4節】	香草的天空	綜合/社區的服務【5節】
五	我是小廚師	綜合4節	香草小達人	綜合4節	點心的約會	綜合5節
					災區部落服務	綜合7節
六	我是小廚師	綜合4節	香草小達人	綜合4節	點心的約會	綜合5節
					災區部落服務	綜合7節

二-4 方案推動～準備階段



■ 課程及教學方面

- 辦理校內教師研習活動以提升教師相關專業知能。

■ 資源整合

- 計畫→藝術與人文深耕計畫、食農教育、戶外教育及家庭教育
- 機構→華山基金會、逐鹿社區發展協會、香林國小。

二-4 方案推動～服務階段



- 課程由家庭、學校再延伸至社區符合學童生活經驗及發展。
- 進行與社區長者直接接觸的直接服務。結合學校相關課程來進多元的服務學習內容，讓學習更有意義。
- 與他校合作進行服務學習課程，可服務他人也促進自我成長，利己亦利他。

二-4 方案推動～反思階段



- 透過設計「服務學習省思單」，引導學童進行活動的反思。
- 活動省思單中有包含服務中與服務後的反思。
- 老師可經由學童的省思單的回饋、來瞭學童的想法及情感，並引導學生反思，建立正確的服務觀念。
- 相關領域老師以服務學習活動為作文或自省札記主題，帶領學童進行深入探討服務學習的內容及感受，以強化其持續服務人群的動力。

二-4 方案推動～慶賀階段



- 服務單位協助填寫「回饋表」，供學校推動上之參考。
- 透過公開場合表揚服務過程中表現優異和在省思表有發表建設性建議的學童，以深化其持續認同力行服務的信念。

嘉義縣黎明國小服務學習回饋單

非常感謝您這次與黎明國小服務學習課程合作，請您協助填寫本問卷，供我們日後推動服務學習活動改進之參考，並獲得成長與進步，謝謝！ 請勾選出在下列題目敘述中符合您同意的程度為何？ 如題目非常符合您的想法或行為，請選擇「非常同意」的數字選項「5」，若大部分符合，則選擇數字選項「4」的「同意」，依此類推。		非常同意	同意	不同意	非常不同意	
		5	4	3	2	1
服務前	1.您瞭解黎明國小本次服務學習活動的內容	V				
	2.您同意藉由服務學習活動，在社區或機構可以得到其需求的幫助	V				
	3.此次服務活動事前與您接洽是足夠的	V				
	4.您認為在服務行前，黎明國小團隊對貴單位的瞭解充足	V				
服務中	5.您認為學生參與服務時，確實有運用其所學知能	V				
	6.學生這次所從事之服務活動之品質是良好的	V				
	7.經由學生的服務，對您的社區或機構是有所助益的	V				
服務後	8.整體來說，服務學生擁有良好的服務狀況	V				
	9.您認為學生在這次的服務活動中是有學習成效的	V				
	10.關於您的需求與意見，有良好的管道可以提出	V				
	11.整體而言您滿意此次服務學習合作計畫	V				
	12.您願意繼續與黎明國小的服務學習課程合作	V				
您的意見與建議： 首先感謝貴校這幾次安排的服務學習課程，讓小朋友親身學習怎麼去服務長輩與和長輩相處，從服務的過程中進而能延伸到自己家庭的關係相處，對我們被服務的長輩來說，是一份很珍貴的記憶。敬察貴有這個機會能配合這幾次的服務學習，從同學的表現來看，是一次比一次沈穩熟練，從他們所展現出來的活力都可以看出獲益不少，也期待日後能持續安排相關服務學習。 站長 楊光鈺 106.06.06						



二-5 方案活動～校園服務



■校園服務學習活動

➤ 香草環境建置



二-5 方案活動～校際交流服務



■校際交流服務學習~香林國小

➤活動緣起：

本校原住民學童部分來自新美及茶山部落，為讓校內師生深入瞭解鄒族文化生態，規畫攜朋返鄉服務學習活動，以促進校內各族群融合。

➤服務日期：108年3月14-15日

➤服務對象：香林國小

➤參與學童：高年級師生

➤活動內容

1. 準備階段：

- (1) 香草相關課程導入：香草種植及香草餅乾製作
- (2) 藝文課程→舞蹈教學

2. 服務階段：

- (1) 香草茶及香草餅乾
- (2) 特色課程交流：黎明香草介紹
- (3) 藝文課程交流：傳統VS現代的對話

二-5 方案活動～校際交流服務



■校際交流服務學習～香林國小

查詢



探索



體驗



香草小達人課程



發表



實做



解說

二-5 方案活動～校際交流服務



■校際交流服務學習~香林國小



二-5 方案活動～原鄉部落服務



■ 原鄉薪傳服務學習～



二-5 方案活動～社區傳愛服務



■ 社區傳愛服務學習活動



二-5 方案活動～社區服務



■ 社區環境服務



二-5 方案活動～社區服務



■ 香草解說推廣



二-5 方案活動～社區服務



■ 香草推廣



二-5 方案活動～社區服務



■ 香草推廣



二-5 方案活動~社區服務



■ 香草推廣

嘉義縣番路鄉黎明國民小學 主選單 ▾ 學校簡介 ▾ 行政處室 ▾ 班級網頁 ▾

學校簡介

- 地理位置
- 歷史沿革
- 願景與校歌
- 校園風光
- 校園規範
- 黎明科展
- 黎明校刊
- 黎明校園植物
- 黎明國小107學年度課程計畫(依1070828府教發字第1070174641號函備查)
- 香草介紹摺頁
- 校園香草介紹
- 香草社群簡報
- 山海希望工程簡報
- 服務學習訪視簡報

PM2.5即時監測狀態

• PM2.5濃度低(等級1-2) 正常戶外活動

二-5 方案活動~社區服務



■ 香草推廣

巴格達鼠尾草

①②③
1.莖直立多分枝
2.葉有濃烈的香味
3.葉片寬圓，單線針形
4.對生
5.有疏絨與絨毛，有天鹅絨的觸感

④⑤
女性最佳飲品，強健子宮機能，調整經期能升溫，舒緩經前症候群
痛經等不適，另可促進皮膚細胞再生及保養，有解痛功效是果茶
口味的添加物。

檸檬香蜂草

①②③
1.多年生草本植物
2.具有檸檬香味。

④⑤
治胃痛不適，緩解神經緊張焦慮、失眠症、降低高血壓、調經、鎮定與解鬱作用，增強腦力，驅除焦慮、防止老化、快速止血，皮膚發癢還是抗憂鬱的最佳飲品。

黎明 香草の 天空

嘉義縣番路鄉龍口村龍口164號
電話：05-2591194

鳳梨鼠尾草

①②③
1.葉窄橢圓形
2.對生
3.葉子帶點刺刺香味
4.紅色的花朵顯露大方

④⑤
防腐、抗菌，強化神經系統、解熱、健身、促進消化、興奮劑、利尿、祛痰、增強記憶、抗輻射和抗發炎。

百里香(麝香草)

①②③
葉片小而精緻，呈橢圓形，帶有舒緩、濃郁的檸檬香味。

④⑤
幫助消化、解酒、防腐、利尿、促進胃消化系統、降利夜間、促進血液循環、增加免疫力，減輕神經性疼痛、抗癢、幫助傷口癒合、解胃腸部引起的脹滿。

檸檬馬鞭草

①②③
1.為常綠灌木
2.葉子對生，細長帶有清新的檸檬香味
3.長長的莖像馬鞭草的鞭子，顯而易見馬鞭草

④⑤
可舒緩腸胃，淨化腸胃及瘦身減肥、活血，幫整間檸檬酸皆可抗憂鬱。

紫蘇

①②③
1.植株具有特別之香氣
2.莖直立多分枝
3.葉片深綠色或暗色
4.含生機物質和維生素

④⑤
1.消炎
2.為其門虎的保嬰科殺菌
3.葉可製作茶葉及用茶釀製油
4.種子富含有益健康的亞麻油

檸檬香茅

①②③
莖葉細長，以手揉之，散發出檸檬般的清香並帶點薑味。

④⑤
健胃、利尿、防止貧血、滋潤皮膚、幫助消化、抗菌、治療霍亂、急性胃腸炎、慢性腹瀉、貧血、減輕感冒症狀，治癒、改善面色蒼白、雷諾、脫髮。

甜羅勒

①②③
1.一至二年生草本
2.助消化植物
3.是製作義大利青醬的專用品種。

④⑤
去痰、健胃、解熱、安神、舒緩頭痛、興奮、利尿、排汗、助消化、通經。

甜藜衣草

①②③
1.多年生
2.草本植物
3.花、葉、莖全株都有芳郁香味。

④⑤
花葉均可泡茶，香氣濃郁，可沖淡加糖或成糖漿，飲用，更為可口，可舒緩焦慮及緊張情緒，幫助睡眠，改善失眠等。

繖薄荷(荷蘭薄荷)

①②③
1.多年生草本植物
2.葉較圓綠色厚綠

④⑤
提神解鬱、消除疲勞、鎮定安神、幫助睡眠、改善胃腸痛、流鼻涕、體熱解暑、健胃助消化、驅蟲助消化、助消化、驅、發黃、消除空氣和揮發性揮發物可止咳化痰。

二-5 方案活動～社區服務

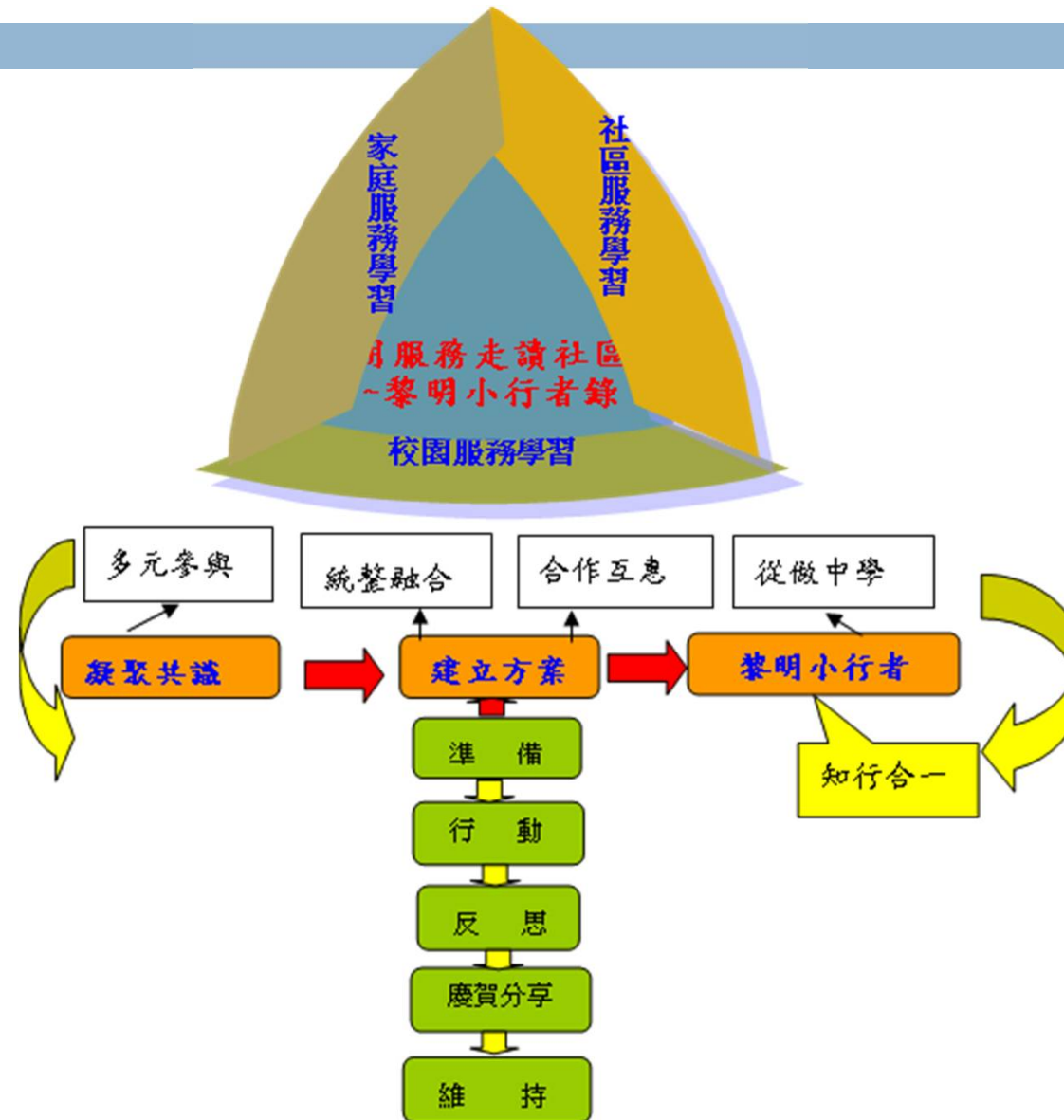


■ 香草推廣

黎明國小香草認識網站目錄

1. 迷迭香	2. 檸檬香蜂草	3. 百里香	4. 甜薰衣草	5. 紅紫蘇
6. 甜羅勒	7. 巴格達鼠尾草	8. 鳳梨鼠尾草	9. 奧勒岡	10. 馬郁蘭
11. 羅馬洋甘菊	12. 甜菊	13. 金銀花	14. 金盞花	15. 檸檬馬鞭草
16. 金蓮花	17. 蘋果薄荷	18. 綠薄荷	19. 檸檬玫瑰天竺葵	20. 中國薄荷
21. 日本薄荷	22. 蘆薈	23. 長梗薰衣草	24. 澳洲茶樹	25. 水果鼠尾草

三、108學年度規劃內容



三-1 組織運作

項目	具體實施內容	負責單位
(一) 凝聚共識	1.持續運作服務學習推動小組，由學校成員結合家長與社區人士組成服務學習教育推動小組，進行任務分工。 2.每學期召開會議一次，檢討推動成效及計畫發展方向。 3.納入學校教育計畫，基於教育願景、親師生需求、以及社會現況等，以多元實施方式彰顯服務學習教育的普遍性，且納入學校教育計畫之中。	校長室
(二) 建立活動方案	1.同儕研討建立方案主題。 2.利用共同備課時間，配合主題結合領域課程，設計教學活動教案，供實際推動之參考。 3.依據主題，按照準備→服務→反思→慶賀之歷程，進行服務學習之教學。 4.將服務學習教學之相關活動納入學校行事，以落實方案之實施。	教導處
(三) 進行家長宣導	1.配合家長大會及親師座談會時，進行服務學習活動之說明。 2.期初進行家訪時，與家長進行服務學習教育之意見交流。 3.邀請家長參與服務學習相關活動。	總務處 教導處
(四) 邀請專家學者蒞校輔導	邀請具服務學習專業之專家蒞校輔導及諮詢，指導計畫之推動執行。	教導處
(五) 辦理教師增能研習	1.邀請學者專家蒞校進行教師服務學習教育研習，並開放鄰近學校共同參與。 2.利用週三進修時段辦理同儕服務學習教學對話及研討會，共同討論分享成果。 3.鼓勵教師同儕進行服務學習精進教學研究。 4.辦理教師服務學習教學標竿參訪活動，提升教師服務學習教學之視野及能力。 5.與夥伴學校建立共同研習、同儕對話及資源共享機制。	教導處

三-1 組織運作

項目	具體實施內容	負責單位
(六) 整合校內外資源	1.統整校內外人力： 將家長、志工、華山基金會與逐鹿、日安、觸口、埔尾社區發展協會視為夥伴，並鼓勵參與各項的研習培訓課程，以納入人力資源庫，協助辦理各項活動。 2.統整校內外物力、財力與地方資源： 整合學校本位課程、藝術人文深耕計畫及戶外教學計畫來設計課程及規畫活動，以期有效推動服務學習教育。 3.申請及爭取校外的人力及物力資源，透過完善規劃，以發揮最大效能。 4.社區的活動，建立良好的關係，隨機帶動服務學習觀念的交流。	校長室 教導處 總務處
(七) 辦理暑期夏令營活動	1.辦理暑期「香草小達人」培訓班，提升學童專業表達的能力。 2.辦理「閱讀寫作」班，加強學童觀察、組織及文字表達的能力。	教務組
(八) 辦理服務學習活動	1.家庭服務學習 2.校園服務學習 3.主題服務學習課程	教導處 總務處 教務組 訓導組
(九) 觀摩分享及回饋	1.辦理服務學習心得發表，讓學生有展現及觀摩機會。 2.學生晨會開關服務專題，請教師、學生及家長發表實踐心得。	教導處
(十) 永續發展	1.服務學習教育推動小組檢核與反省：藉由服務學習教育推動小組，定期召開會議以瞭解服務學習實施品質與歷程，並廣徵成員對服務學習教育之看法與意見，加以研商與修正推動策略與方式。 2.建立自我檢核與改善機制 3.學校經驗傳承並永續發展	校長室

三-2 方案課程內容vs推動說明

實施年級面向		實施年段			說明	
		低年級	中年級	高年級		
(一) 家庭服務學習	課程目標	1.能知道應好分內的事 2.能體會家事是家中每人分內的事	1.瞭解資源回收的重要 2.知道哪些物品可回收利用 3.能確實做到資源再利用	1.能知道協助家事是家中每人的責任 2.瞭解進行食物料理的步驟及安全 3.能對照顧我們的家人表達感謝	1.主題式教學 2.以年段為單位 3.配合課程教學 4.每年段繳交教學設計一份 5.親師合作	
	活動內容	主題	我是小幫手	環保小天使		我是小廚師
		準備	◎我可以協做哪些家事? ◎在什麼時間做? ◎如何做?	◎家中有哪些物品可回收再利用? ◎什麼時間回收? ◎如何進行資源回收?		◎我可以做哪些料理? ◎請誰教我? ◎在什麼時間學? ◎家人的饗宴
		服務	◎實際進行家事服務 ◎建立檢核紀錄	◎實際進行資源回收工作 ◎建立檢核紀錄		◎實際進行料理DIY ◎建立作業程序
		省思	1.學習心得分享 2.回饋與討論	1.學習心得分享 2.回饋與討論		1.學習心得分享 2.回饋與討論
		慶賀	1.與校園服務學習慶賀結合。 2.低年級：摺衣妙方大放送(由學童介紹各類衣服的摺法)。 3.中年級：生活小撇步(利用回收物進行環境裝置)。 4.高年級：香草茶及香草餅乾品嚐投票分享會。			
領域/單元/節數	健體/整理高手 綜合/生活環境好幫手【4節】	綜合/社區環保行動 綜合/全家總動員【4節】	綜合/全家總動員 綜合/家庭生活你我他、家事大家事【4節】			

三-2 方案課程內容vs推動說明

實施年級面向		實施年段			說明	
		低年級	中年級	高年級		
(二) 學校服務學習	課程目標	1.認識校園內的 香草植物 2.能夠照顧香草 植物	1.瞭解香草植物的 照顧 2.能夠進行香草植物 種植及繁殖	1.瞭解香草植物的活 應用 2.能進行校園香草植 物的解說導覽	1.主題式 教學 2.以年段 為單位 3.配合課 本課程教 學 4.校際交 流	
	活動內容	主題	我是小園丁	我是小農夫		香草小達人
		準備	◎香草園圃照顧分配 ◎如何照顧香草 園圃	◎香草園圃照顧分配 ◎香草園圃的種植規 劃 ◎校園香草植物之認 識瞭解		◎香草園圃照顧分配 ◎香草園圃的種植規 劃 ◎校園香草植物之認 識瞭解 ◎香草植物之生活應 用 ◎解說內容建立
		服務	◎進行香草園圃 照護 ◎建立照顧日誌	◎進行香草園圃 照護 ◎校園香草園圃 種植		◎進行香草園圃照護 ◎校園香草園圃種植 ◎校園香草導覽(校內、 校際及外賓)
		省思	1.學習心得分享 2.回饋與討論	1.學習心得分享 2.回饋與討論		1.學習心得分享 2.回饋與討論
		慶賀	學期末利用共同行時段，進行認識校園香草植物闖關活動，並進行香草茶及香草餅乾品嚐投票比賽。			
領域單元節數	綜合/校園你我他生活 /大樹小花我愛你 綜合/愛心小天使【4 節】	自然/種菜 自然/植物的生長 綜合/快樂動手做【4 節】	健體/天生我材必有 用 綜合/興趣專長大家 談【4節】			

三-2 方案課程內容vs推動說明

實施年級 面向		低年級	中年級	高年級	說明	
(三) 主題活動	愛在鄉里社區走讀	課程目標	1.能主動認識社區的人文環境 2.能夠主動瞭解社區的需求並樂意提供服務 3.願意運用課堂所學進行社區服務活動			1.返鄉尋根服務 2.主題式教學 3.異地遊學 4.配合特色課程 5.配合防災及環境教育
		課程準備	我的得意秀 ◎服務的對象需求調查 ◎表演的內容融入鄒族文化特色 ◎如何進行?	香草的天空 ◎栽種香草盆栽 ◎協助社區家庭環境綠美化	點心的約會 ◎香草茶沖泡及介紹 ◎製作小點心	
		領域單元節數	生活/敲敲搖搖唱一唱(1上) 綜合/我愛我的社區(2上) 【5節】	綜合/空間魔法師(3上) 綜合/社區的服務(4上) 【5節】	綜合/從愛出發(5下) 綜合/營造"心"社區(6上) 【5節】	
	原鄉文化薪傳	課程目標	1.主動探索家鄉的自然環境及歷史文化 2.能將學習到的家鄉事物以簡報介紹傳承予學弟妹 3.能以所學之知識技能與他校進行學習分享交流			
		課程內容	◎地點：達邦部落 ◎活動方式： 1.文化尋根(鄒族文化歷史探索) 2.淨山及淨溪服務 3.文化薪傳(校內師生)			
		領域單元節數	綜合/戶外活動(1下) 綜合/親近大自然(2下) 健體/社區新體驗(3上) 綜合/服務你我他、社區小志工(4上) 綜合/思想起(5下) 綜合/自然現象變變變(6下)【7節】			
省思	1.學習心得分享					

三-3 計畫評估

- **校園服務課程**：本計畫之校園服務課程，主要以香草為主題。依學童的能力，採螺旋課程方式，依序包含香草環境建置及照顧、香草的認識及生活應用與香草與香草植物的解說。透過課程的階段性實施，讓居處農村的孩童除了能深入體驗農作物種植及照護，更能思索如何將其應用於生活中。
- **校際交流**：黎明國小是一個小而美的偏鄉小學，學校小機動性高、執行力強，缺點就是學習觀摩的視野較狹窄，所以規畫透過校際交流來增廣學童的能見度，不論同質性或異質性的交流，在過程中，孩童除了展現自我的肯定外亦能學習到他校課程的多元呈現。

三-3 計畫評估

- **社區關懷**：孩童的惻隱心及愛是需要引導和學習，才能隨時發揮、適時表現，所以帶領學童由最親近的鄉里弱勢族群開始服務課程規畫，來撒播社會關懷的種子，期待日後這些小種子能在社會各角落萌芽茁壯，讓愛的觸角延伸到每個地方。
- **原鄉文化薪傳**：希望我們的孩子不要當失根的蘭花，而是成為希望有能量的種子，黎明的孩子有 43% 以上是因莫拉克風災而遷鄉他住，其中大部分是鄒族的孩子，為了不讓孩子離開部落的土地後就斷了族群文化，所以安排攜朋返鄉尋根課程，讓孩子能再度的瞭解體驗原鄉文化，以帶動鄒族文化的薪傳，並促進各族族的融合。

三-4 計畫特色

- **多元參與**：本校學生數少，由年段共同擬定方案之主題，而實施內容則由各班級導師，依每位學童的家庭背景及學童的能力程度，來設計服務學習的內容及方式，並進行適當指導。
- **統整融合**：
 - (1)擬訂計畫之前，與校內教師進行服務學習計畫之目標意涵及原則之意見溝通，建立推動之共識，再成立推動小組組織分工。
 - (2)結合校本課程及各領域教學，由各班級進行課程的統整、規劃及設計，計畫之推動。
 - (3)整合校內各項計畫及資源，統籌規劃辦理。
 - A.**藝術與人文深耕計畫**：於課程融中入原住民文化特色，促進各族群的瞭解及融合。
 - B.**山海希望工程計畫**：與嘉義大學合作，建立本校的香草特色課程，適時的融入服務學習中。
 - C.**戶外教育計畫**：結合戶外教育計畫，可使服務學習教育的觸角更深更廣。
 - D.**夏日樂學計畫**：給予本校鄒族學童能夠接觸及學習其族語(鄒語)的機會和環境，讓鄒族的語言及文化得以在山下的部落延續及深耕發展。

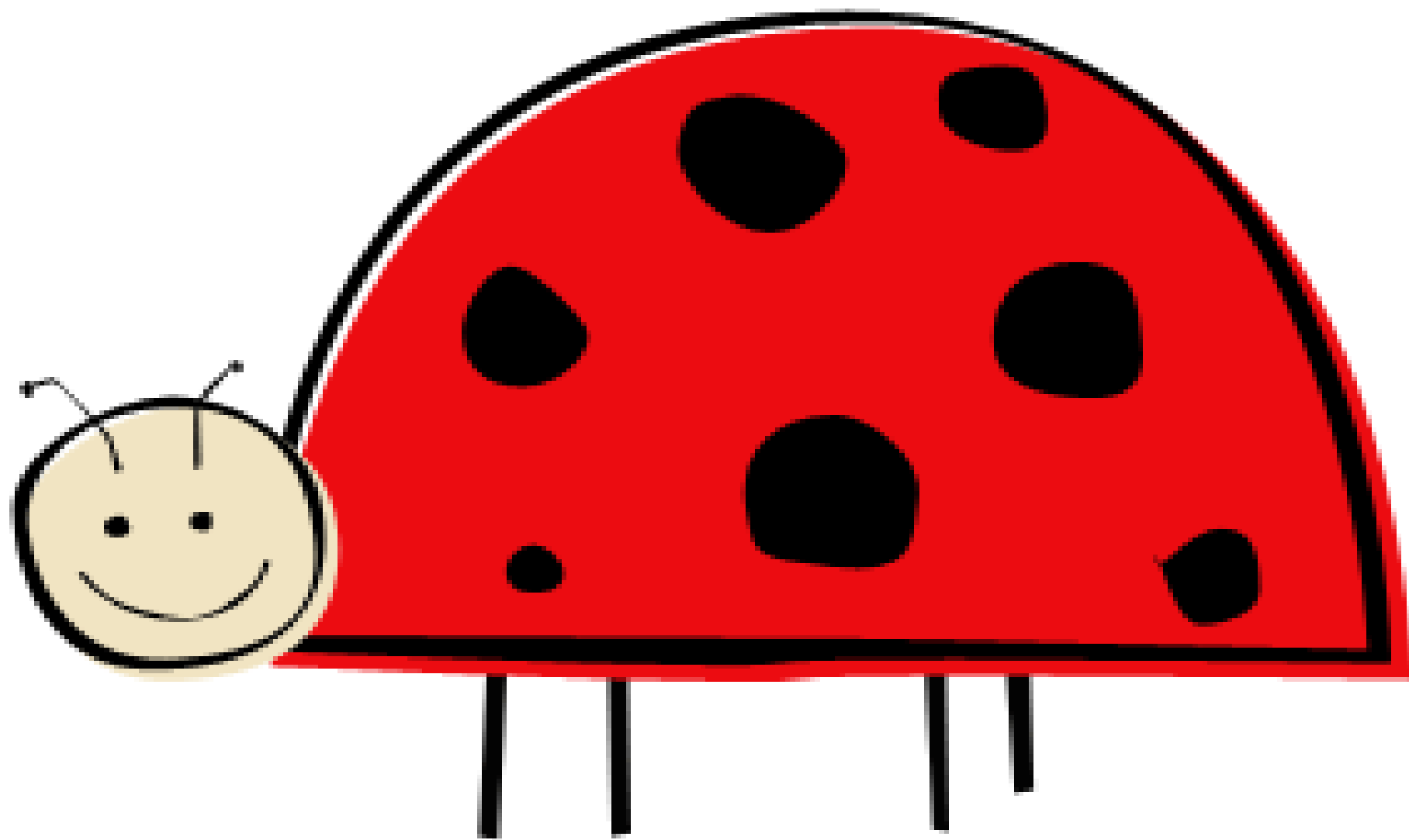
三-4 計畫特色

- **合作互惠**：方案以學校、學童家庭、社區及縣內教養機構為推動之面向，納入家長之意見及社區發展協會之諮詢，三方面溝通交流，隨時調整服務方式，以滿足彼此需求，增進彼此成長與建立密切的和諧關係。
- **從做中學**：活動之設計以學童為中心，配合主題，在老師的指導下對於已知的服務學習內容進行實踐體驗活動。讓學童不僅學到知識內容，還能學習身體力行，透過反思的過程更能深化其內涵，達到教育認知、技能及情意三大目標。

四、未來期許



- ◆ 黎明國小是一個小而美的偏鄉小學，但因學習觀摩的視野較狹窄，所以希望能透過校際交流來增廣學童的能見度。
- ◆ 帶領孩子由親近的鄉里弱勢族群開始服務課程藉以帶動孩童的惻隱心，期待日後愛的觸角延伸到每個地方。
- ◆ 我們的孩子不要離開部落的土地後就斷了族群文化，所以安排攜朋返鄉尋根課程，讓孩子能再度的瞭解體驗原鄉文化，以帶動鄒族文化的薪傳，並促進各族族的融合。



Thank You